


Vlaams Parlement - Vlaamse Mediagereguleerder voor de Media - werkgroep commissies/commissievergadering 1617446


denlijst Beslissingen van de... Home - Vlaams Parl... Home - Vlaams Mi... Katholiek Onderwij... De Standaard Office 365-aanmeld...

LIJK LIVE



Reflecties bij de conceptnota decreet leersteun

Elke Struyf (Universiteit Antwerpen)




vlaamsparlement.be/nl/parlementair-werk/commissies/commissievergaderingen/1617446

Sorteerlijst Beslissingen van de... Home - Vlaams Parl... Home - Vlaams ML... Katholiek Onderwijs... De Standaard Office 365-aanmeld... Aanmelden bij fac...

SIJK LIVE

Positieve elementen

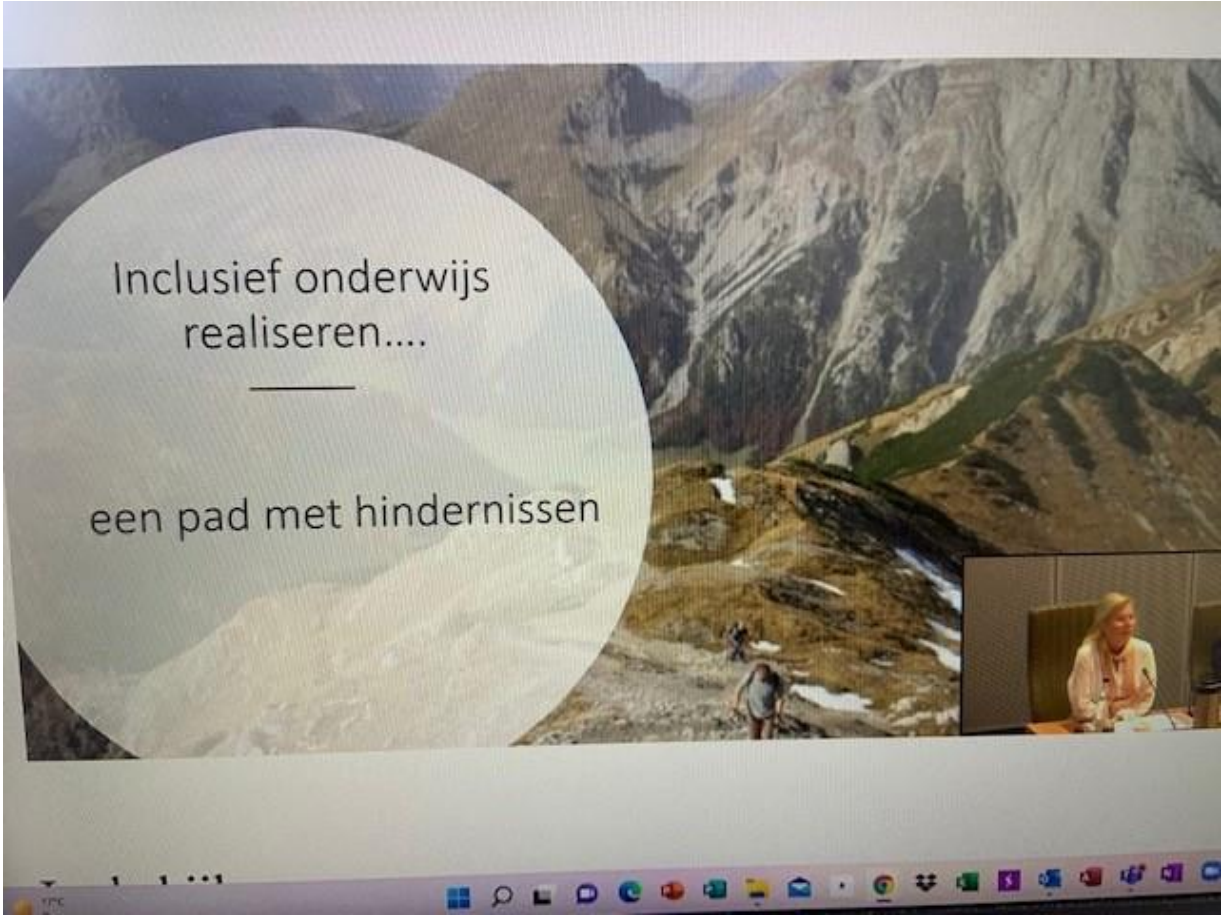
- Extra middelen
- 60/40 verdeelsleutel (meer gewicht aan geïdentificeerde leerlingen)
- Visie en werkwijze rond maken van verslagen (voor gemeenschappelijk en individueel traject)
- Verzelfstandiging van leersteuncentra, aandacht voor optimale spreiding
- Eén-sporenbeleid: leersteuncentra als aanspreekpunt voor alle vragen
- Statuut voor leerondersteuners
- Mogelijkheid tot netoverstijgende samenwerking



Positieve elementen

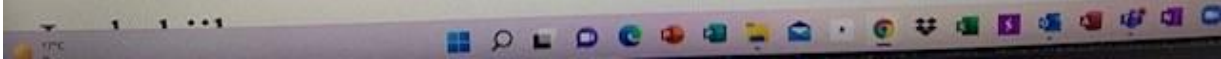
- Aandacht voor brede basiszorg en verhoogde zorg, als fundament voor beleid op leerlingenbegeleiding
- Aandacht voor versterken van schoolteams om inclusie mogelijk te maken
- Kwaliteitstoezicht door de inspectie (scholen, leersteuncentra, CLB)
- Aandacht voor onderwijs aan leerlingen met ernstige meervoudige beperking





Inclusief onderwijs
realiseren....

—
een pad met hindernissen



Samen inclusief onderwijs realiseren

- *'Is het in de praktijk mogelijk om elk kind met elke beperking in elke klas te kunnen opvangen?'*
- Hoe toewerken naar inclusief onderwijs? Ook en vooral voor leerlingen met complexe onderwijsbehoeften/extra ondersteuningsnoden
- Hoe scholen versterken in het organiseren van onderwijs voor leerlingen met een IAC?
- Hoe schotten tussen GeO en BuO wegwerken? (< OBPWO oproep)
- Nood aan 'inclusie expertise'; 'maatschappelijke inclusie start bij onderwijs'

11VE

24-03-2022 - middagvergadering (OND)

Zorgen en aandachtspunten

- Welke incentives hebben scholen om door te zetten en het pad te blijven bewandelen?
- Meer verantwoordelijkheid voor de school/autonomie van de klassenraad
 - Hoe het inschrijvingsrecht van leerlingen met een verslag garanderen?
 - Hoe ervoor zorgen dat we geen stappen terug zetten?
 - Mogelijkheid tot beroep?

LIVE

YouTube

-0:34

Samen inclusief onderwijs realiseren

Een handboek voor professionals binnen en buiten het onderwijs

Anke de Boer, Elke Struyf, Sara Nijs en Simone Doolaard (Red.)

- Hoofdstuk 1: Positieve attitudes als fundament voor inclusief onderwijs
- Hoofdstuk 2: Competenties van de inclusieve leraar
- Hoofdstuk 3: Duurzaam werken aan een inclusieve school
- Hoofdstuk 4: Differentiatie en inclusief onderwijs: adaptief lesgeven aan alle leerlingen
- Hoofdstuk 5: Affectieve relaties tussen leraren en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- Hoofdstuk 6: Positieve leerling-leerlingrelaties faciliteren
- **Hoofdstuk 7: Het realiseren van ondersteuning op school en in de klas**
- Hoofdstuk 8: Inclusiever onderwijs met co-teaching
- Hoofdstuk 9: Samenwerking met ouders in een inclusieve leeromgeving
- Hoofdstuk 10: Inclusief onderwijs met samenwerking met externe partners



Diverse vormen om ondersteuning te organiseren

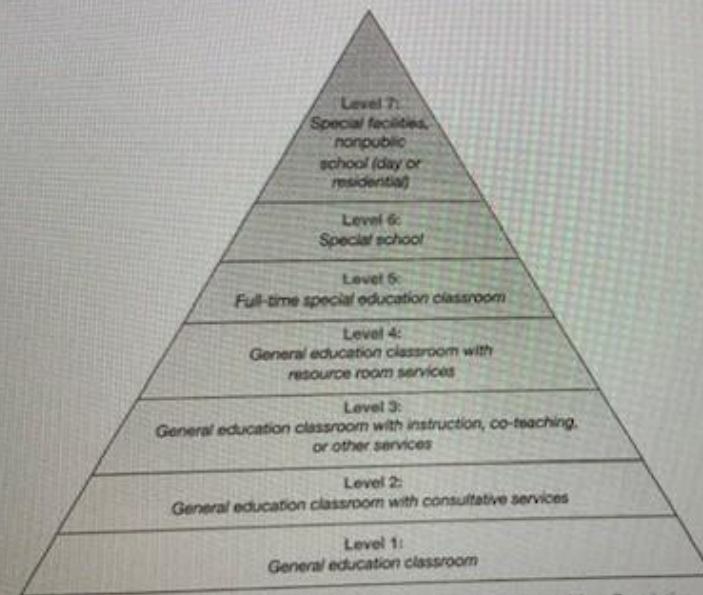


Figure 1.4 Sample Continuum of Services, from Least Restrictive to Most Restrictive (Mastropieri and Scruggs, 2014, p. 17)