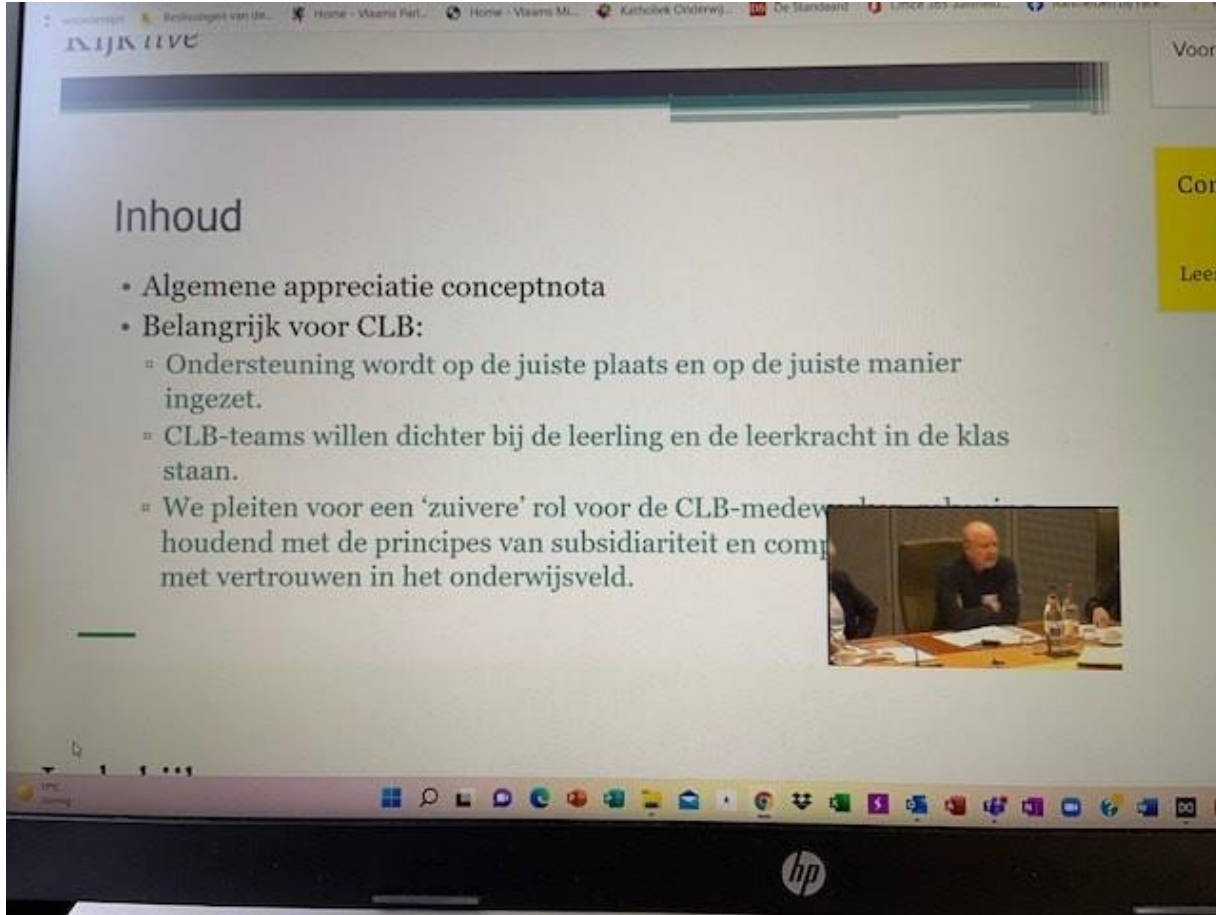


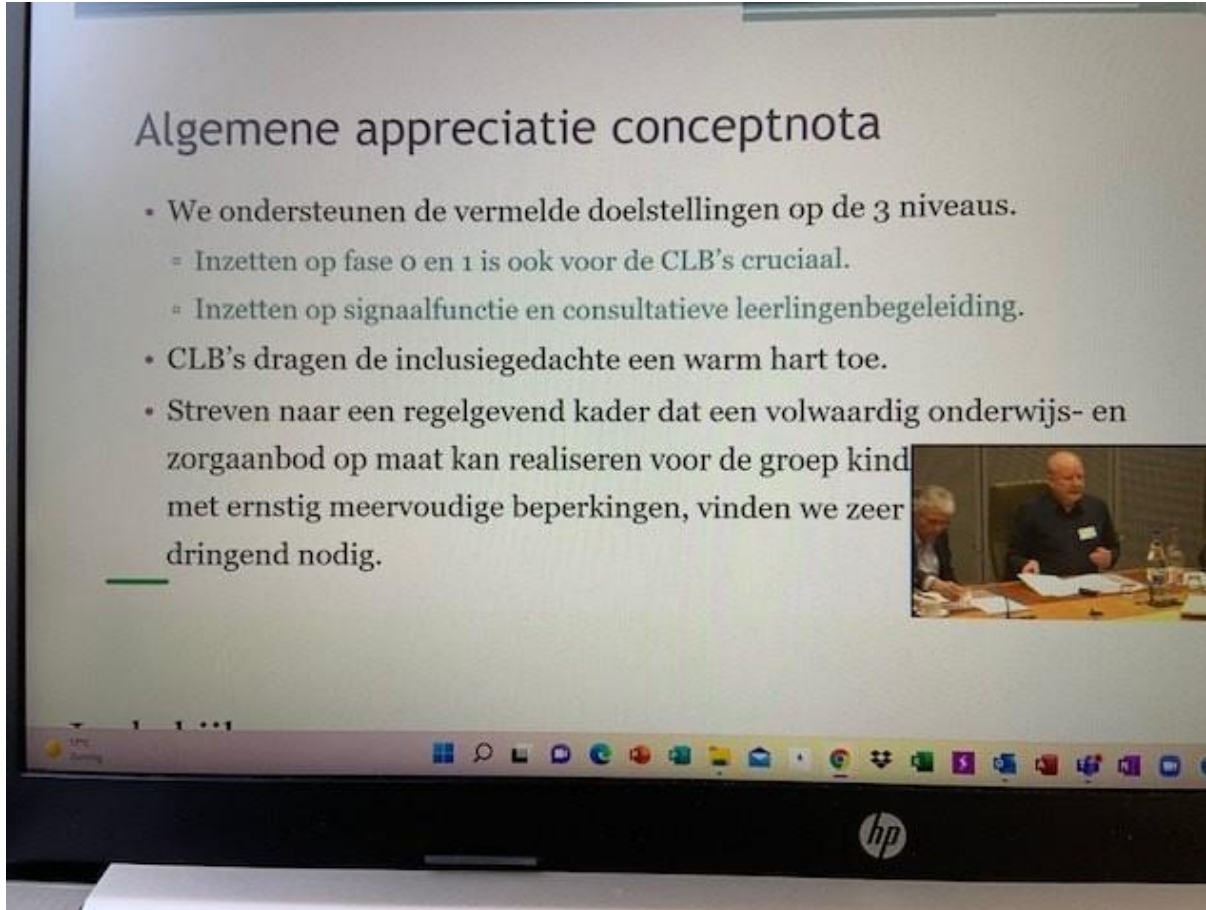
Inhoud

- Algemene appreciatie conceptnota
- Belangrijk voor CLB:
 - Ondersteuning wordt op de juiste plaats en op de juiste manier ingezet.
 - CLB-teams willen dicht bij de leerling en de leerkracht in de klas staan.
 - We pleiten voor een 'zuivere' rol voor de CLB-medewerker, houdend met de principes van subsidiariteit en competentie met vertrouwen in het onderwijsveld.



Algemene appreciatie conceptnota

- We ondersteunen de vermelde doelstellingen op de 3 niveaus.
 - Inzetten op fase 0 en 1 is ook voor de CLB's cruciaal.
 - Inzetten op signaalfunctie en consultatieve leerlingenbegeleiding.
- CLB's dragen de inclusiegedachte een warm hart toe.
- Streven naar een regelgevend kader dat een volwaardig onderwijs- en zorgaanbod op maat kan realiseren voor de groep kinderen met ernstig meervoudige beperkingen, vinden we zeer dringend nodig.



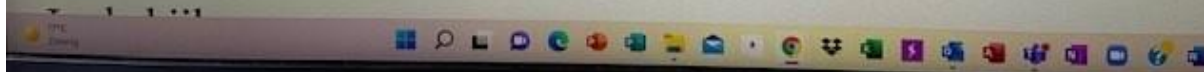
Ondersteuning wordt op de juiste plaats en op de juiste manier ingezet

- Versterken brede basiszorg en verhoogde zorg (school, PBD, CLB)
- Versterken van partnerschap (school, CLB, PBD, leersteuncentrum)
- Versterken signaalfunctie vanuit CLB (maar ook vanuit leersteuncentrum)
- Versterken consultatieve leerlingenbegeleiding door CLB
- Versterken van de handelingsgerichte adviezen op handelingsgerichte diagnostiek waar nodig en zinvol

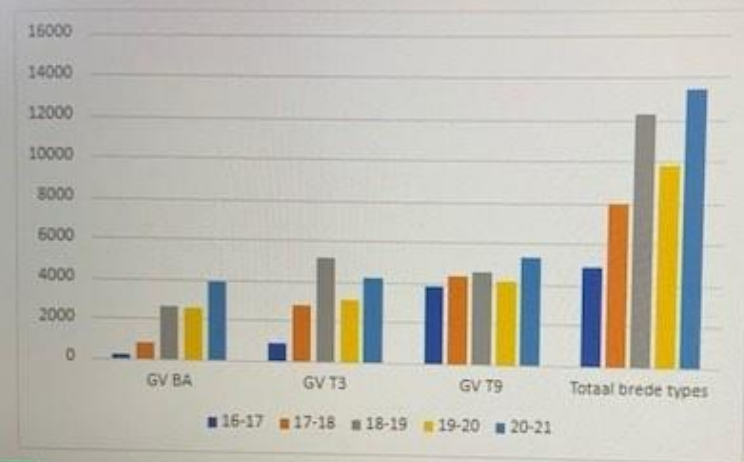


CLB dicht bij de leerling en de leerkracht in de klas

Wat cijfergegevens



Nieuwe GV per schooljaar - internetten - brede types



'16-'17: geen ondersteuning type BA zonder voorafgaand verblijf in BuO

'17-'18 start ondersteuningsmodel, mogelijkheid ondersteuning type 3 zonder GV

'18-'19: loslaten voorwaarde diagnostiek, loslaten



Zuivere rol voor CLB-team

- Vertrekken vanuit vertrouwen in het onderwijsveld
- Consultatieve leerlingenbegeleiding verder uitrollen en CLB-teams hierin professionaliseren
- Tijd en ruimte voor gesprekken en begeleidingen
- Partner van leerling en ouders tijdens een proces van 'afweging van redelijkheid'
- Kwaliteitsvolle handelingsgerichte diagnostiek inzetten waar nodig en zinvol (niet i.f.v. financiering of 'toegangsdiagnostiek')
- Vragen extra aandacht voor de huidige knelpunten diagnostiek



Conclusie

- CLB-medewerkers willen maximaal tijd investeren in leerlingen, ouders en scholen:
 - Schrap het 'gemotiveerd verslag' als voorwaarde voor ondersteuning 'brede types'. Zoek een financieringssysteem dat CLB in staat stelt om meer leerlingen en leerkrachten tijdig en nabij te ondersteunen.
 - Schrap overbodige verplichte adviezen.
- Geef vertrouwen aan het onderwijsveld en ruimte voor overleg met de betrokken partners.
- Zet in op professionalisering.

